

> Coaching para docentes

> NIVEL Y SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA AL QUE VA DIRIGIDO EL

CURSO: Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Artística y Educación Especial.

> TIPO DE PERSONAL EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AL QUE VA DIRIGIDO: Docente y Técnicos Docentes.

DURACIÓN: 40 hrs

MODALIDAD: E-learning

MÓDULOS

Bloque I. Qué es el coaching educativo.

Bloque II. La didáctica y la metacognición.

Bloque III. Educación en valores y potenciación del talento.

Bloque IV. Proyecto de aplicación.

> BREVE PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso Coaching para docentes, pretende apoyar el crecimiento del participante en la enseñanza en el manejo de situaciones cotidianas.

En un aprendizaje multidisciplinario se estima enriquecer la práctica en el docente, para ello se proponen diversas actividades y foros, donde encontrará la reflexión en la enseñanza, puesto que se considera al alumno en dichas prácticas. Las actividades pretenden un resultado concreto en el avance didáctico para explorar tanto el talento docente como del alumno.

El curso se organiza en cuatro bloques: el primero plantea qué es el coaching educativo; cómo funciona, de dónde viene y cómo es posible aplicarlo.

El segundo bloque se enfoca en la didáctica y la metacognición; los procesos de acercamiento entre docente y alumno.

El tercer bloque expone los valores educativos y la potenciación del talento para finalmente concluir el bloque IV con un proyecto de aplicación.

> COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO

Formula, selecciona, conduce y evalúa criterios, procedimientos e instrumentos, confiables y viables en su contexto escolar, para lograr y fortalecer el liderazgo como docente y asesor para acompañar con mayor efectividad los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de los grupos escolares a su cargo.

> ALINEACIÓN A LOS PPI PARA EL CICLO ESCOLAR 2017-2018:

Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

> ESTRUCTURA DIDÁCTICA

La estructura didáctica del curso sigue los lineamientos de la Educación Básica, siendo la secuencia didáctica el proceso desarrollado.

En un inicio el alumno encontrará los saberes y competencias a desarrollar y explorar en un ambiente de autoconocimiento de su desempeño frente a un grupo. En un primer instante se le propone responder a preguntas como: ¿Cuáles son mis sueños u objetivos? Con esto se pretende focalizar el trato que lleva el curso.

Las estrategias didácticas propuestas consisten en realizar actividades de aprendizaje donde pondrán en práctica lo reflexionado y estudiado por medio de fuentes confiables, como lo son video, artículos de pedagogos o expertos en el coaching educativo.

> Coaching para docentes

Cada actividad cuenta con una introducción donde se expone los saberes previos y aquellos a desarrollar, en dicha entrega se prevé una evaluación, esto con el fin de mejorar en cada actividad, pues al final se lleva a cabo un Proyecto de Aplicación, donde el alumno pondrá en práctica el aprendizaje adquirido.

> ACTIVIDADES NECESARIAS PARA EL LOGRO DE CADA APRENDIZAJE ESPERADO

Bloque I. Qué es el coaching educativo

Actividad 1: evolución del coaching educativo

Conocer la historia del coaching educativo

Foro: descubriendo el coaching educativo

Establecer una retroalimentación respecto al coaching educativo.

Bloque II. La didáctica y la metacognición

Actividad 2: dejar huella

Reflexionar respecto a los valores y talentos, así como el acercamiento pedagógico.

Foro 2: Aplicar la didáctica en clase

Establecer una retroacción con base en la aplicación didáctica en clase.

Bloque III. Educación en valores y potenciación

Actividad 3: conocer mis valores y talentos

Conocer los valores y talentos que se tienen, para detonarlos en clase.

Bloque IV. Proyecto de Aplicación Escolar

Integración del aprendizaje del curso en un caso práctico.

Planeación de una estrategia (práctica y aplicable) en el aula de clase.

> RELACIÓN DE LOS MATERIALES DE APOYO, O LOS VÍNCULOS EN INTERNET, PARA UTILIZARLOS O DESCARGARLOS, A FIN DE LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

• Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre la metacognición. Desarrollo de Habilidades metacognitivas. Programa de intervención. Recuperado de http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso_24_2012/Concepto-de-Metacognici%C3%B3n-PAllueva.pdf

• Educatina (Productor). (Diciembre de 2011). Sócrates – Filosofía – Educatina [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=CkqHg4EaaZY>

• Guzmán, C (Productor). (Febrero de 2015). Teorías de Aprendizaje [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cloljYLZhFw>

• inKNOWation (Productor). (Marzo de 2014) ¿Te atreves a soñar? [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g

• Latapí, P. (2001). Valores y Educación. Revista Ingenierías 4(11). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf?sequence=1

• Nérici, I. (1985). Didáctica. En Hacia una didáctica general dinámica (3a ed.). (Trad. M. Eguibar. y J. Nervi). Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/2.pdf

• Otake, C. (2006). Las experiencias metacognitivas, sus estrategias y su relación con las plataformas educativas. En Memorias del 6 Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas. La autonomía del aprendiente: escenarios posibles. Recuperado de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/prueba/pdf/otake7.pdf>

• Parra, J. (2003). La educación en los valores y su práctica en el aula. Revista Tendencias Pedagógicas 1(8). Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4818p>

• Patiño, J. y Restrepo, P. (2013). Estrategias metacognitivas. Herramientas para mejorar la comprensión textual en estudiantes de básica primaria (Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia). Recuperada de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1573/1/PA0791.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja (Productor). (s.f). Aprendizaje cooperativo: reflexiones a través de la experiencia [Archivo de video]. Recuperado de <http://tv.unir.net/videos/6417>

> Coaching para docentes

Universidad Internacional de la Rioja (Productor). (s.f.). El aprendizaje cooperativo [Archivo de video]. Recuperado de <http://tv.unir.net/videos/7058>

Universidad Internacional de la Rioja (Productor). (s.f.). Roles, funciones y dificultades de las familias en la Educación Personalizada [Archivo de video]. Recuperado de <http://tv.unir.net/videos/6538>

> ESPECIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE PARA CADA BLOQUE.

Bloque 1. Qué es el coaching para el docente

- 1.1. Autorreflexión en su práctica docente.
- 1.2. Exploración de los sueños y objetivos, tanto a nivel profesional como personal y cómo repercuten uno frente al otro.
- 1.3. Línea del tiempo donde se exponga: qué es el coaching para el docente, su practicidad, el lugar y la fecha de su aplicación.

Bloque 2. La didáctica y la metacognición

- 2.1. Análisis de los aspectos didácticos que se aplican en clase: cuáles son y cómo se aplican.
- 2.2. Mapa mental donde se expongan las didácticas que realmente se llevan a cabo en clase.

Bloque 3. Educación en valores y potenciación del talento

- 3.1. Introspección de los valores y talentos como docente.
- 3.2. Consideración de cómo exponer el talento del alumnado.
- 3.3. Infografía que muestre tanto los valores y talentos del docente cómo la potenciación de estos en los alumnos

Bloque 4. Proyecto de aplicación.

- 4.1. Proyecto de aplicación de un caso práctico, con base en la teoría tratada y la contextualización en su práctica como docente.

> LAS INSTRUCCIONES Y ESPECIFICACIONES PARA LA FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE APLICACIÓN, VIABLE DE REALIZAR EN LOS CONTEXTOS ESCOLAR Y SOCIAL DEL PERSONAL EDUCATIVO PARTICIPANTE.

Este es un proyecto de práctica en tu desarrollo como docente, en la problematización de situaciones reales y la formulación de soluciones en un posible contexto escolar.

Con este proyecto se pretende que desarrolles un adecuado proceso de acciones, es decir, integrar tus saberes conceptuales que en el curso has desarrollado, dándole un sentido significativo a tu experiencia y la aplicación de esta.

Este proyecto plantea una pregunta relevante y reflexiva: *¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo?*

Se te presentan tres casos, tú tienes que elegir uno

- Primer caso: lenguaje no verbal.
- Segundo caso: resolución de conflictos.
- Tercer caso: liderazgo.

Dicho proyecto deberá ser un documento en WORD que contenga: portada con datos completos, tabla de contenido, numeración de las páginas, fuente Times a 12 puntos, con el texto justificado, con un mínimo de 5 hojas. Debes seguir las siguientes instrucciones.

1. Realiza la actividad de manera individual.
2. Revisa las referencias de este apartado.
3. Elige una situación de análisis en un aula donde el alumno es el docente y señala las características del grupo de la clase (nivel educativo, número de alumnos, materia impartida, etc.)
4. Detalla el escenario desde el que se va a actuar como coach educativo. Se puede mencionar qué herramientas son aplicables, de acuerdo a lo aprendido en el curso.
5. Una correcta contextualización del caso elegido, facilitará la solución, para comprender la realidad.
6. Argumenta cada punto planteado, justificar la acción.
7. Muestra coherencia en las ideas.
8. Cuida la ortografía, gramática y redacción.
9. Finalmente, se debe trazar el resultado de las medidas de coaching tomadas.

La evaluación del proyecto será tanto de forma como de fondo, se establecerá una rúbrica basada en las competencias del curso, y los parámetros e indicadores que se presentan en el documento PPI para el Personal Educativo de Educación Básica para el ciclo escolar 2017-2018.