

## > Contenido y didáctica para el desarrollo del aprendizaje de Inglés en la Educación Secundaria

### > NIVEL Y SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA AL QUE VA DIRIGIDO EL

**CURSO:** Secundaria general, Secundaria técnica, Telesecundaria.

### > TIPO DE PERSONAL EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AL QUE VA DIRIGIDO:** Docentes y Técnicos docentes.

**DURACIÓN:** 40 hrs

**MODALIDAD:** E-learning

### MÓDULOS

**Bloque I.** Introducción a la plataforma.

**Bloque II.** Organización del trabajo para el aprendizaje.

**Bloque III.** Evaluación de los aprendizajes.

**Bloque IV.** Proyecto de enseñanza en Blogger.

### > BREVE PRESENTACIÓN DEL CURSO

Como lo plantea el artículo 11 del Capítulo I del título segundo del Servicio Profesional Docente de la Ley del Servicio profesional Docente (LGSPD), que habla de los propósitos y a la letra dice en su punto V:

Garantizar la formación continua del personal con funciones de docencia, de dirección y de supervisión, mediante programas, cursos y demás opciones pertinentes.

Y en el inciso 1 Asegurar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines.

Para lograr los objetivos de la Ley del Servicio Profesional Docente (LGSPD) los perfiles, parámetros e indicadores deben servir de referente para la práctica profesional y deben proporcionar un marco general para una educación de calidad obligatoria; definir los aspectos sustanciales de las funciones de docencia, dirección y supervisión, "incluyendo, en el caso de la función docente, la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación

de los alumnos, el logro de aprendizaje de los alumnos, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores". Asimismo, identificar las características básicas de desempeño del personal del Servicio Profesional Docente en "contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión".

Con base a lo anterior en este curso se promueven conocimientos disciplinares y habilidades pedagógicas, orientadas a la organización y evaluación de la intervención docente, mediante el diseño y planificación de secuencias didácticas de aprendizaje, que responden a las necesidades del contexto escolar, apoyadas en el uso de TIC, para la integración de un proyecto de enseñanza.

El desarrollo de las actividades está organizado para realizarse en un periodo de cuatro semanas, en donde las actividades están pensadas para que el estudiante invierta diez horas de trabajo por semana.

## > Contenido y didáctica para el desarrollo del aprendizaje de Inglés en la Educación Secundaria

### > COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO

Diseña, selecciona, conduce y evalúa ambientes y estrategias de aprendizaje actualizados; así como materiales de apoyo al aprendizaje, también actualizados, confiables y viables en su contexto escolar, para mejorar la eficacia de los procesos de aprendizaje de la asignatura de Inglés en educación Secundaria con base en los Planes y programas vigentes tomando en cuenta los temas transversales.

### > ALINEACIÓN A LOS PPI PARA EL CICLO ESCOLAR 2017-2018:

**Dimensión 2 del PPI para los Docentes de educación Secundaria.** Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

### > ESTRUCTURA DIDÁCTICA

La estructura didáctica del curso sigue los lineamientos de la Educación Básica, siendo la secuencia didáctica el proceso desarrollado para los contenidos del curso en apego a la Dimensión 2 del Perfil docente para profesores de nivel secundaria.

Dando inicio con una lección introductoria al curso como actividad preliminar, cuyo propósito es unificar qué se entiende por secuencia didáctica de aprendizaje y los momentos que implica su desarrollo, como referente para el proyecto a desarrollar a lo largo de las 40 horas de trabajo del curso.

La estrategia bajo la cual fue diseñada la secuencia didáctica de actividades de aprendizaje está orientada al desarrollo del proceso del proyecto de enseñanza a partir de subproductos.

Mismos que están divididos en tres momentos:

- 1) Organización del trabajo para el aprendizaje.
- 2) Evaluación de los aprendizajes.
- 3) Proyecto de enseñanza utilizando para su desarrollo y presentación la herramienta de la web 2.0 Blogger.

A partir de los cuales se evidencia la adquisición de conocimientos, desarrollo de

habilidades y valores propios de la función del docente y técnico docente, así como la utilización de las TIC's en la educación.

Como parte del cierre y evaluación del curso se plantea la actividad integradora, en donde se realiza la integración de

los subproductos del proyecto de enseñanza, su desarrollo y publicación en Blogger y la aplicación de una lista de cotejo para su evaluación, en donde además el docente realiza la reflexión y análisis personal de su práctica.

### > ACTIVIDADES NECESARIAS PARA EL LOGRO DE CADA APRENDIZAJE ESPERADO

#### Bloque I

Las actividades están orientadas a introducir al estudiante en el uso de la plataforma Moodlerooms, en aspectos generales del curso y a dar lectura al primer contenido del curso; así como en la configuración del perfil de usuario y presentación de los integrantes del grupo.

#### Bloque II

A partir de las actividades de esta semana los estudiantes identifican los aspectos curriculares a considerar al hacer el abordaje de un contenido de su elección, organizan el trabajo de los estudiantes, preparan el ambiente óptimo para el aprendizaje de tal manera que sea aplicable a las características del contexto escolar.

#### Bloque III

El trabajo de esta semana se enfoca al diseño de una situación didáctica de aprendizaje, así como a la elección y diseño de los instrumentos de evaluación.

#### Bloque IV

Es en esta semana en donde los estudiantes integran los productos elaborados en las actividades anteriores, reflexionan y analizan sobre los resultados de su práctica docente y publican a manera de proyecto de enseñanza en un Blogger, el trabajo realizado en el desarrollo de la secuencia de didáctica.

### DOSIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR APARTADO EN PLATAFORMA

#### Bloque I. Introducción a la plataforma

- Actividad previa (Libro): Explorar la plataforma Moodlerooms y personalizar el perfil de usuario
- Actividad previa (Foro): Presentación grupal

## > Contenido y didáctica para el desarrollo del aprendizaje de Inglés en la Educación Secundaria

### Bloque II. Organización del trabajo para el aprendizaje

- Actividad preliminar (Lección): Situaciones de aprendizaje
- Actividad de aprendizaje (Tarea): Aspectos curriculares de la asignatura
- Actividad de aprendizaje (Tarea): Descripción del contexto escolar y diagnóstico de grupo
- Actividad de aprendizaje (Foro): Ambientes de aprendizaje y organización de los estudiantes
- Actividad de aprendizaje (Lección): Secuencia didáctica de actividades
- Actividad de aprendizaje (Tarea): Diseño de la situación didáctica de aprendizaje

### Bloque III. Evaluación de los aprendizajes

- Actividad de aprendizaje (Foro): Elección de estrategia e instrumentos de evaluación
- Actividad de aprendizaje (Tarea): Reflexión de la práctica docente

### Bloque IV. Proyecto de enseñanza

- Actividad Integradora (Tarea): Integración del proyecto de enseñanza en un Blogger

### > RELACIÓN DE LOS MATERIALES DE APOYO, O LOS VÍNCULOS EN INTERNET, PARA UTILIZARLOS O DESCARGARLOS, A FIN DE LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

• Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Planeación y Evaluación, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. (2017). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica. 03 de Mayo de 2017, de Secretaría de Educación Pública Sitio web: [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI\\_DOC\\_TECNICO\\_DOCENTES.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_DOC_TECNICO_DOCENTES.pdf)

• Secretaría de Educación. (2011). Plan de Estudios 2011, Educación Básica. 03 de Mayo de 2017, de Secretaría de Educación Sitio web: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>

• Reyna Lilia Rodríguez Cruz . (2007). Compendio de Estrategias Bajo el Enfoque por Competencias. 03 de Mayo de 2017, de Instituto Tecnológico de Sonora, Coordinación de Desarrollo Académico Sitio web: [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/compendio\\_de\\_estrategias\\_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)

### > ESPECIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE PARA CADA BLOQUE.

#### Bloque I. Organización del trabajo para el aprendizaje

- Lección: Cuestionario de verificación para la lectura "Situaciones de aprendizaje"
- en Moodlerooms
- Tarea: Ficha descriptiva de aspectos curriculares de la asignatura de Inglés en Word
- Tarea: Descripción del contexto escolar y del resultado del diagnóstico de grupo en Word
- Foro: Compartir en el foro las características del ambientes de aprendizaje y organización de los estudiantes propuestos para la situación de aprendizaje
- Tarea: Infografía animada con el Diseño de la secuencia didáctica

#### Bloque II. Evaluación de los aprendizajes

- Foro: Compartir el diseño de estrategia e instrumentos de evaluación para la situación de aprendizaje en Word.
- Tarea: Comic para presentar la reflexión de los resultados de la práctica docente a partir de la aplicación de la situación de aprendizaje.

#### Bloque. Proyecto de enseñanza

- Tarea: Formato donde integra los 3 momentos del instrumento del proyecto de enseñanza y el Link a la publicación del Proyecto de enseñanza elaborado y presentado en Blogger integrando la transversalidad de los temas.

## > Contenido y didáctica para el desarrollo del aprendizaje de Inglés en la Educación Secundaria

### > LAS INSTRUCCIONES Y ESPECIFICACIONES PARA LA FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE APLICACIÓN, VIABLE DE REALIZAR EN LOS CONTEXTOS ESCOLAR Y SOCIAL DEL PERSONAL EDUCATIVO PARTICIPANTE.

El Proyecto de enseñanza es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente a través de una muestra de su práctica.

Consiste en la elaboración de un diagnóstico del grupo, una planeación para su puesta en marcha y realizar un texto de análisis que dé cuenta de la reflexión sobre su práctica.

#### Objetivo de aprendizaje:

Integrar los productos de las actividades de aprendizaje para la elaboración del proyecto de Inglés utilizando las herramientas de la web 2.0, con la finalidad de cumplir los objetivos del curso con base en la Dimensión 2 del documento Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes.

#### Introducción:

En esta actividad deberás integrar los productos elaborados en las actividades de aprendizaje de este curso para dar forma al proyecto de enseñanza, el cual deberá estar sustentado en una situación de aprendizaje con base en cualquiera de los contenidos o bloques de la asignatura, haciendo uso de la herramienta Blogger, en busca de dar cumplimiento al objetivo general de la asignatura en el trabajo por proyectos.

#### Instrucciones:

1. Lee los artículos:
  - Momentos del Proyecto de Enseñanza
  - Estructura y fases generales de los proyectos.
  - Orientación para el trabajo por proyectos.
  - La función del docente en el trabajo por proyectos.
2. Descarga el formato Planeación del proyecto de Inglés
3. Integra dentro del formato que acabas de descargar, la información que generaste en cada uno de los productos de las actividades de aprendizaje de este curso.
4. Revisa la presentación de Power Point "Cómo elaborar un Blogger?"
5. Abre un blog en Blogger con el nombre de la Secuencia Didáctica que diseñaste

6. Publica dentro del blog cada una de las fases del proyecto incorporando algunas herramientas de web 2.0 como videos, actividades interactivas, infografías, elaboración de trípticos, encuestas, etc., así como el tipo de evaluación y por último anota tu reflexión y análisis de tu práctica docente.

#### Producto:

Documento donde se describen las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo para la elaboración de un proyecto de Inglés y la liga al blogger que contiene estas actividades desarrolladas.

#### Evaluación del proyecto en Blogger:

- Incluye cada una de las fases para el desarrollo del proyecto: nombre de la situación de aprendizaje, inicio, desarrollo y cierre. (15%)
- Desarrolla la descripción de las actividades que integrarán el proyecto en sus diferentes etapas. (25%)
- Integra herramientas de la web 2.0 para presentar las fases del proyecto y en las actividades planteadas para el desarrollo de la situación de aprendizaje. (20%)
- Describe el producto entregable de cada una de las actividades del proyecto. (15%)
- Indica los tipos de estrategias o instrumentos de evaluación a utilizar para evaluar el proyecto 15%
- Incluye la reflexión de la práctica docente. (10%)

#### Recursos:

- Presentación Power point ¿Cómo elaborar un Blogger?
- Formato Planeación del proyecto de Ciencias.
- Dimensión 2 del documento Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes.
- Momentos del Proyecto de Enseñanza.